

Компонент ОПОП 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Правоохранительная и правоприменительная деятельность»

К.М.04.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Разработчик (и):

Подобед Н.Е.

доцент

к.т.н.

ученая степень, звание

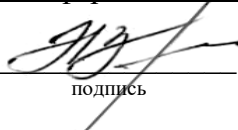
Утверждено на заседании кафедры

Экология и техносферная безопасность

протокол №6 от 10.04.2025 г.

Заведующий кафедрой Экологии и

техносферной безопасности



подпись

Васильева Ж.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта УК-8.3 При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек—среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; принципы оказания первой помощи (своевременности, очередности, определенной последовательности мер первой помощи); признаки неотложных состояний; основные способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим	проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям; идентифицировать негативные воздействия среды обитания; эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности различных видов деятельности; перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности; планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; определять объем оказания первой помощи; оказывать практическую доврачебную помощь; проводить простейшие реанимационные мероприятия; применять полученные знания при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций; способностью применять на практике знания техники безопасности; навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций; навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях; умением оказывать практическую доврачебную помощь	- комплект заданий для выполнения практических работ, - тестовые задания	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-8.

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,

в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
1.	Безопасность – это: а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз б) мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях, в условиях неопределенности и нестабильности с) ощущение доверия, невредимости, отсутствия страха или тревоги, особенно в отношении удовлетворения собственных настоящих (и будущих) потребностей д) все ответы верны
2.	2 Защищённость людей, обусловленная уровнем организации государственных структур и сознания людей – это: а) безопасность личная б) безопасность общественная с) безопасность национальная д) безопасность глобальная 3 Состояние защищенности национальных интересов (конституционного строя, суверенитета, территориальной целостности, материальных и духовных ценностей) – это: а) безопасность личная б) безопасность общественная с) безопасность национальная д) безопасность глобальная
3.	4 Защищенность людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми ими средствами индивидуальной защиты – это: а) безопасность личная б) безопасность общественная с) безопасность национальная д) безопасность глобальная
4.	Что из перечисленного относится к природным катастрофам? а) метеорологические+ б) топологические+ в) тектонические+ г) социальные д) специфические
5.	Что можно отнести к топологическим катастрофам а) наводнения+ б) снежные лавины+ в) оползни+ г) ураганы д) кораблекрушения
6.	Что можно отнести к метеорологическим катастрофам? а) бури+ б) засухи+ в) пожары+ г) морозы+ д) эпидемии
7.	Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить? а) идти в сторону, противоположную пожару+ б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре+ в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу+
8.	Что можно отнести к техногенным катастрофам относят а) транспортные катастрофы+ б) производственные катастрофы+ в) войны г) терроризм д) землетрясения
9.	Что можно отнести к биолого – социальным катастрофам? а) терроризм+ б) наркомания+ в) общественные беспорядки+ г) эпидемии+

	д) транспортные катастрофы
10.	Что можно отнести к космическим катастрофам? а) природным катастрофам+ б) техногенным катастрофам в) специфическим катастрофам г) социальным катастрофам д) транспортным катастрофам
11.	Что необходимо взять основой классификации и характеристики ЧС? а) количество пострадавших+ б) число людей, обратившихся за медицинской помощью в) размер материального ущерба+ г) границы зон ЧС+ д) воздействие на людей нескольких поражающих факторов